Самоанализ деятельности воспитателя

МБОУ

«Лесогорская СОШ» - дошкольное отделение №3

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога: | Изместьева Вера Владимировна |
| Должность: | Воспитатель |
| Возрастной контингент обучающихся: | 4 – 7 лет |
| Количество групп: | 1 |
| Дата заполнения: | 23.05.22 |

**Раздел 1. Взаимодействие с детьми**

**Цель:** создать условия для успешного развития речи дошкольников средствами мнемотехники.

Для решения этой цели решались следующие **задачи:**

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

2. Проанализировать диагностический материал, отражающий результативность педагогической работы.

3. Сделать выводы и определить перспективные направления профессиональной деятельности.

**Ожидаемые результаты работы по методической теме:**

– увеличение количества детей с высоким и средним уровнем развития связной речи; отсутствие детей с низким уровнем;

– сформированность у детей умений пользоваться мнемотаблицами для составления описаний, рассказов, заучивания стихотворений наизусть;

– обогащение предметно-пространственной среды детского сада различными наглядными материалами по мнемотехнике;

– увеличение количества родителей, принимающих активное участие во взаимодействии с детским садом и удовлетворенных этим взаимодействием.

**Предполагаемые результаты работы с детьми:**

- расширится активный и пассивный словарный запас;

- появится интерес к заучиванию стихов и малых фольклорных форм;

- дети преодолеют робость, застенчивость, научатся свободно держаться перед аудиторией;

- расширится круг знаний об окружающем мире;

- дети больше заучат стихов, разовьется их память;

- поднимется уровень мотивации коллективных достижений у детей.

Считаю, чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше будет развитой связная речь-показатель умственных способностей.

**Работа с детьми ведется по следующим направлениям.**

1. Составление мнемотаблиц (педагогом, совместно педагогом и детьми, самостоятельно детьми старшей и подготовительной групп).

2. Загадывание и отгадывание загадок.

3. Разучивание стихотворений.

4. Составление рассказов о временах года.

5. Описательные рассказы о животных и предметах.

6. Пересказ сказок.

7. Пересказ рассказов.

8. Рассказ о профессии.

9. Дидактические игры.

*Краткая характеристика направлений работы с детьми.*

1.Составление МНЕМОТАБЛИЦ. Это условно-наглядная схема, содержание которой (нарисованное на ней) понятно для ребенка. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит текст целиком.

**Этапы работы с мнемотаблицами.**

**1 этап:** Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

**2 этап:** Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

**3 этап:** После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. Чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. отработка метода запоминания.

Работа с мнемотаблицами в младшей и средней группах проходит с помощью воспитателя, в старших – дети должны уметь самостоятельно.

*Требования к мнемотаблицам:*

1.Модель должна отображать обобщённый образ предмета.

2. Модель должна раскрывать самое существенное в предмете.

3.Содержание модели следует обсуждать с детьми, чтобы она была им понятна.

**Раздел 2. Сотрудничество с родителями**

Работу по развитию связной речи дошкольников с помощью мнемотехники провожу во взаимодействии с родителями.

Формы работы с родителями:

- консультации;

- теоретические семинары;

- семинары-практикумы;

- Для расширения знаний родителей провожу практические консультации (групповые и индивидуальные) по темам «Что такое мнемотехника», «Использование мнемотаблиц для развития связной речи ребенка».

Для постоянного информирования родителей сделана папка-передвижка с ежемесячно меняющимся материалами по мнемотехнике.

Для родителей были изготовлены памятки «Как составить мнемотаблицу».

Родители посещают совместные мероприятия. Многие родители начали изготавливать мнемотаблицы и схемы вместе с детьми по составлению рассказов, заучиванию стихотворений.

**Раздел 3. Работа с педагогами.**

Своими опытом работы частично делюсь с коллегами. Готовлю консультации.

Провела консультации для педагогов по темам «Игры с использованием мнемотехники в работе с детьми», «Как изготовить мнемотаблицу».

**Организация предметно-пространственной среды**

Начала изготовление совместно с напарницей и родителями картотек мнемотаблиц по развитию связной речи детей средней, старшей и подготовительной к школе групп:

1. Картотека мнемотаблиц для заучивания наизусть стихотворений.

2. Картотека мнемотаблиц для обучения детей рассказам о временах года.

3. Картотека мнемотаблиц для обучения детей пересказу сказок.

4.Наглядно-игровое пособие «Портфель профессий».

**Общий вывод**

При реализации темы столкнулась с некоторыми **трудностями:**

1) не у всех детей имеется достаточно высокий уровень развития связной речи;

2) у некоторых детей имеются трудности при самостоятельном заполнении мнемотаблиц знаками-символами;

3) есть дети, которые не научились в достаточной степени пользоваться мнемотаблицами как планом пересказа или рассказа (у них нарушается логика изложения);

4) имеются недостатки в диалогической связной речи детей: недостаточно сформированы диалогические умения вступать в диалог, поддерживать его, заканчивать; задавать вопросы и отвечать на них.

Для преодоления этих недостатков и трудностей в связной речи дошкольников планирую продолжить работу по методической теме «Мнемотехника – эффективное средство развития связной речи дошкольников» в старшей и подготовительной к школе группах.

**Перспектива на будущее:**

1. Оформить картотеки мнемоквардатов, мнемодорожек, мнемотаблиц и мнемокубов для развития связной диалогической и монологической речи детей.

2. Систематически проводить в группе выставки мнемоматериалов, составленных самими детьми.

3. Пополнить картотеку дидактических игр, в которых используется мнемотехника для развития связной речи детей.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2014. – 207 с.

2.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 272 с.

3.Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 235 с.

4.Белоусова Л.Е. Веселые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: Метод. пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – М.: Первое сентября, 2013. – 128 с.

5.Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – М.: Детство-Пресс, 2005.

6.Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учр. – М.: Просвещение, 2013. – 221 с.

7.Карпова С.Н. Психология речевого развития ребенка. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. – 198 с.

8.Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – М.: Российская энциклопедия, 2010. – 634 с.

9.Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи дошкольников // Логопед. – 2008. – №4. – С. 34-36.

10.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 304 с.

11.Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2009. – 20 с.

12.Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.

13.Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников: метод. пособ. для педагогов дошкол. учр. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 230 с.

14.Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно» - М: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 16 с.

15.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учр. – М.: Владос, 2012. – 287 с.

16.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // URL: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html

17.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // URL: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

18.Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. – 220 с.