**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад**

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом Приказом №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Протокол № \_\_\_\_ Заведующая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

**«Мнемотехника для дошкольников»**

**Возраст учащихся:** старшая группа (4-7лет)

**Срок реализации:** 1 год

**Разработала:** Изместьева В.В.

**2021**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел рабочей программы** |  |
| **1.1** | Пояснительная записка  |  |
| **2** | **Содержательный раздел рабочей программы** |  |
| **2.1** | Содержание образовательной работы с детьми |  |
| **2.2** | Комплексно-тематическое планирование |  |
| **3** | **Организационный раздел рабочей программы** |  |
| **3.1** | Структура реализации образовательной деятельности  |  |
| **3.2** | Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы |  |
| **3.3** | Методическое обеспечение образовательной деятельности |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Массовое явление, связанное с низким уровнем речевого развития детей, обусловлено серьезными причинами. Компьютер широко вошел в нашу повседневную жизнь. Всю необходимую для себя информацию дети черпают в интернете. Они мало общаются, речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедна, малословна. Резко снизился интерес детей к чтению. Социальные проблемы общества часто не позволяют родителям уделять достаточного внимания всестороннему развитию своих детей. Игрушки, телевидение, компьютеры заменили собой живое речевое общении. Поэтому целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе дошкольного образования.

**Мнемоника,** или мнемотехника, - система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию речи позволяет детям эффективнее воспринимать и обрабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными задачами.

Однако для развития связной речи применение одних искусственных приемов мало, поскольку основной опорой запоминания является не искусственные, а логически оправданные, осмысленные связи устанавливаемые как внутри того, что запоминается так и между запоминаемым материалом и чем либо хорошо уже известным.

Особенности методики – применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например для обозначения диких животных используется елка, обозначения домашних – дом.

Традиционно работа по развитию связной речи ведется по следующим направлениям:

- обогащение словарного запаса;

- обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов;

- разучивание стихотворений;

- отгадывание загадок.

Дидактическим материалом служат мнемотаблицы – схемы, в которые заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем,отображающх последовательность событий. |
| Задачи | **Обучающие**- Обучение детей преобразованию абстрактных символов в образы;**Развивающие**- Развитие психических процессов (восприятия,памяти, воображения, мышления, речи) и приемовумственной деятельности (анализ, синтез,сравнение, классификация и обобщение);**Воспитывающие**:-Воспитывать навыки организованного поведения |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | В ОСНОВУ ПРОГРАММЫ ПОЛОЖЕНЫ ПРИНЦИПЫ:1.От простого к сложному.2.Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.3.Научность.4.Доступность.5.Системность знаний.6.Воспитывающая и развивающая направленность.7.Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.8.Активность и самостоятельность. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок. К 5 годам он должен иметь представление об обратимых и необратимых процессах, отличать ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества от ситуаций, в которых количество или (признак) остались неизменными. Содействует общему психическому развитию активизация воображения. Воображение – высшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека, в том числе и взрослого. Взрослые должны ценить в дошкольнике не способность делать по указанию или по образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы. Формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности. Математика требует переводить абстрактные понятия в зрительные образы, визуализировать их. Развитию этой способности содействует, в частности, знакомство с беспредметным, абстрактным искусством, объектом внимания которого становится линия, форма, цвет сами по себе. Занятия музыкой, в том числе и слушание музыкальных произведений, активизируют абстрактное мышление и воображение. Особенность детей данного возраста – интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, во многом определяют степень заинтересованности ребят самим предметом. Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде проблемы интеллектуального результата. Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех |
| Срок реализации рабочей программы | 2021-2022 учебный год(Октябрь 2021 - май 2022 года) |
| Целевые ориентирыосвоения воспитанниками группы образовательной программы | По окончании дети должны знать и различатьсимволы и схемы, в которые заложена определенная информация. Владеть приемами работы с мнемотаблицами.***Формы и методы занятий*****Практический** (составление графических схем, графического плана пересказа,лексико-грамматичекие упражнения по тексту);**Наглядный** (демонстрация и рассматривание иллюстраций и графических схем)**Словесный** (как ведущий, чтение, беседы, разъяснения). |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Этот метод особенно эффективен для дошкольников. Как уже было отмечено, в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит непроизвольный характер зрительный же образ, сохранившихся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст. Сначала следует подбирать опорные картинки стихотворению (желательно на каждую строчку)/ Картинки должны быть яркими и узнаваемыми. При чтении стихотворения картинки выставляются на фланелеграф или магнитную доску. После прочтения дети воспроизводят стихотворение по опорным картинкам.

Программа кружка «Мнемотехника для дошкольников» по направлению «Речевое развитие в себя 32 часа.

**2.2.Комплексно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц; номер занятия** | **Название темы** | **Цель** |
| **1** | ОктябрьЗанятие№1 | «Наша группа» | Занятие № 1 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Формировать понятие «профессия», Учить составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения по картинкам и вопросам воспитателя. |
| **2** | ОктябрьЗанятие№2 | «Наш детский сад» | Занятие № 2 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Закрепить понятие «профессия», Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада. |
|  3 | ОктябрьЗанятие№3 | «Ряд» | Занятие № 3 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Формировать понятия «ряд», «начало ряда», «середина ряда», «конец ряда»,Воспитывать навыки организованного поведения. |
| **4** | ОктябрьЗанятие№4 | «Слова-предметы» | Занятие № 4 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего. |
| **5** | НоябрьЗанятие№5 | «Слова-предметы»(продолжение) | Занятие № 5 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего. |
| **6** | НоябрьЗанятие№6 | «Слова-действия» | Занятие № 6 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего.учить задавать вопросы к словам-действиям. |
| 7 | НоябрьЗанятие№7 | «Слова-признаки» | Занятие № 7 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Воспитывать навыки организованного поведения, бережного отношения к окружающим предметам.Учить задавать вопросы к словам-признакам. |
| **8** | НоябрьЗанятие№8 | «Слова-прдметы,слова-децйствия,слова-признаки» | Занятие № 8 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Закрепить понятия о словах-предметах, словах-действиях и словах-признаках. Закрепить умение правильно задавать вопросы к этим словам. |
| **9** | ДекабрьЗанятие№9 | «Предложение из двух слов» | Занятие № 9 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Развивать внимание,память,общую моторику. |
| **10** | ДекабрьЗанятие №10 | «Предложение из трех слов с прямым дополнением» | Занятие № 10 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Развивать слуховое, зрительное внимание, память, общую моторику. Учить анализировать предложение. |
| **11** | ДекабрьЗанятие№11 | «Предложения с однородными прилагательными» | Занятие № 11 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Учить распространять предложение однородными прилагательными. |
| **12** | ДекабрьЗанятие№12 | «Предложения с предлогами НА, В, С,ИЗ» | Занятие № 12 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Способствовать развитию внимания, памяти, мышления. Воспитывать навыки организованного поведения. |
| **13** | ЯнварьЗанятие№13 | «Зимаю Рассказы» | Занятие № 56 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Учить составлять рассказы описательного характера |
| **14** | ЯнварьЗанятие№14 | «Как лиса охотилась на ворон» | занятие № 44 Т. Ю. БардышеваЦель: Учить составлять рассказы описательного характера |
| **15** | ЯнварьЗанятие№15 | «Зима» | занятие № 51 Т. Ю. БардышеваЦель: Учить составлять рассказы описательного характера |
|  **16** | ЯнварьЗанятие№16 | «Праздник в детском саду» | занятие № 54 Т. Ю. БардышеваЦель: Учить составлять рассказы описательного характера |
| **17** | ФевральЗанятие№17 | «В огороде» | Занятие № 13 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Развивать внимание, память, мышление, умение рассуждать. |
| **18** | ФевральЗанятие№18 | «Гласные звуки» | Занятие № 14,15 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Формировать понятие «гласный звук» Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание и память. |
| **19** | ФевральЗанятие№19 | «Деревья и их части. Словоизменение» | Занятие № 17 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Формировать понятие о пользе деревьев. Формировать правильное употребление платежных окончаий имен существительных во множительном числе |
| **20** | ФевральЗанятие№20 | «В лесу» | Занятие № 19 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Формировать понятие о безопасном поведении и охране жизни детей. |
| **21** | МартЗанятие№21 | «Звуки и буквы М, П, Т, К» | Занятие № 19 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Учить составлять рассказы описательного характера |
| **22** | МартЗанятие№22 | «Деление на слоги» | Занятие № 20 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Развивать внимание, память фонематическое восприятие. |
| **23** | МартЗанятие№23 | «Предзимье» | Занятие № 30 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Учить составлять рассказы описательного характера |
| **24** | МартЗанятие№24 | «Весна» | занятие № 87 Т. Ю. БардышеваЦель: Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий. Уточнить знания о весне |
| **25** | АпрельЗанятие№25 | «Фрукты. Составление рассказа, пересказ» | Занятие № 35 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Учить составлять рассказ по сюжетно картинке и пересказывать его. |
| **26** | АпрельЗанятие№26 | «Гигиена» | Занятие № 35 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. |
| **27** | АпрельЗанятие№27 | «Дикие животные» творческий пересказ» | Занятие № 40 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. МоносоваЦель: Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные. |
| **28** | АпрельЗанятие№28 | «Первая охота» | Занятие № 7 Лебедева Л.В стр. 60Цель: Активизировать и обогащать словарь по теме «насекомые» |
| 29 | МайЗанятие№29 | «Зимние виды спорта» Словообразование | Занятие № 66 Т. Ю. БардышеваЦель: Развивать внимание, память, мышление. |
| 30 | МайЗанятие№30 | «Уборка урожая в саду» | Занятие № 21 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова |
| 31 | МайЗанятие№31 | «Клесты» | Занятие № 4 Лебедева Л.В стр. 33Цель: Активизация и обогащение словарного запаса по теме «Зимующие птицы» |
| 32 | МайЗанятие№32 | «От чего у лисы длинный хвост?» | Занятие № 1 Лебедева Л.В. Цель: Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем,отображающих последовательность событий. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области** | Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** |
|  | Программа досуга«Мнемотехника для дошкольников» | **20 мин.** | **1** |
| **Всего в неделю:** | **20 мин** | **1** |
| Дни недели | Виды организованной деятельности | Формы работы | Время |
| **Понедельник** | *1 неделя* *3неделя*  | *Фронтально* | *16.00**-16.20* |
| **Пятница** | *2 неделя* *4 неделя* | *Фронтально* | *16.00**-16.20* |

 **Методическое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной****деятельности** | **Список литературы** |
| Речевое развитие | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду.- М. Издательство «Скрипторий 2003», 2013.- 240 с.2. Лебедева Л.В., Козина И.В.., Кулакова Т.В., Анохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П. Журавлева Н.Н. Чернышова И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. М.- Центр педагогического образования, 2009.- 96 с3. Методическое пособие «Мнемотехника для дошкольников».- 1-е изд./под ред. М.Н. Хусиановой, - 44 с. |